

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Цель	Способ	Оценка	Виды помощи
Входная диагностика			
<p>Определение исходного уровня развития личности учащегося в следующих компетенциях:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в личностной (развитие личностных навыков, освоение норм и правил поведения); -регулятивной; -коммуникативной; -познавательной; 	<p>Наблюдение, письменные и графические работы устная беседа, тестирование</p>	<p>Трехуровневая шкала:</p> <p>Низкий уровень – ребенок не демонстрирует умение даже в отдельных видах деятельности</p> <p>Средний уровень – ребенок демонстрирует умения в отдельных видах деятельности</p> <p>Высокий уровень – ребенок демонстрирует умения в большинстве видов деятельности</p>	<p>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, занятия с логопедом, индивидуальная помощь учителя на уроках, дифференцированные задания, поощрение, психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей).</p> <p>Групповые коррекционно-развивающие занятия, дифференцированные задания, занятия с логопедом, руководство и помощь учителя, психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей).</p> <p>Дополнительные развивающие упражнения, дифференцированные задания, контроль и поощрение, психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей).</p>
Промежуточный контроль			
<p>Диагностика текущих результатов освоения предметных программ и программы формирования УУД, соотнесение достигнутых результатов с планируемыми, определение дальнейших коррекционно-развивающих мероприятий.</p>	<p>Диагностические, самостоятельные, творческие работы, карточки, средства ИКТ, тесты, портфолио, проекты</p>	<p>1.Общепринятая пятибалльная шкала для оценки полноты и глубины освоения материала, умения решать учебно-познавательные и практические задачи;</p> <p>2.Оценки «зачет»-«незачет», т.е. оценка, свидетельствующая об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действия в рамках диапазона заданных задач, построенных на опорном учебном матери-</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные занятия с учителем по ликвидации «пробелов»;</p> <p>Дифференцированные разноуровневые задания, памятки, образцы записей, таблицы и схемы счетный материал, опорные схемы, обучение приемам мнемотехники, самоконтроля, использование интерактивных технологий (компьютерные образовательные игры, задания, тесты, учебные презентации);</p> <p>Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучаю-</p>

		але; 3.Оценки «отлично», «хорошо», свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.	щихся.
Итоговый контроль			
Системное обобщение итогов учебной деятельности по разделу, теме	Устный, письменный опрос, тестирование, контрольные и диагностические работы, проекты.	1.Общепринятая пятибалльная шкала для оценки полноты и глубины освоения материала, умения решать учебно-познавательные и практические задачи; 2.работы в «Портфолио» оцениваются по критериям, обозначенным в нормативном акте школы.	Организация повторения учебного материала, проекты, презентации, творческие работы, участие в предметных неделях, олимпиадах и конкурсах; Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся.
Комплексная диагностика			
Диагностирование качества обучения, личностных достижений обучающихся	Логопедическое и психологическое тестирование, тестирование на предмет обученности по предметам, «Портфолио» учащегося, учебные проекты.	Результаты оцениваются: -по балльной системе теста; -по уровням: высокий, средний, низкий; -по критериям оценки «Портфолио»; -по критериям оценки проектов.	Медико-психолого-педагогический консилиум с выработкой рекомендаций по уточнению и коррекции индивидуального образовательного маршрута учащегося с ОВЗ (ЗПР), коррекционно-развивающие занятия, занятия с психологом, логопедом; Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
Текущая аттестация	Итоговая аттестация (четверть, год)	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> -устный опрос; -письменная самостоятельная работа; -диктант; -контрольное списывание; -тестовые задания; -графическая работа; -изложение; -творческая работа; -посещение уроков по программам наблюдения. 	<ul style="list-style-type: none"> -диагностическая, контрольная работа; -диктанты; -изложения; -контроль уровня сформированности навыка чтения 	<ul style="list-style-type: none"> -анализ динамики текущей успеваемости <hr/> <ul style="list-style-type: none"> -«Портфолио»; -анализ психолого-педагогических исследований 	<ul style="list-style-type: none"> -участие в выставках, конкурсах, соревнованиях; -активность в проектах и программах внеурочной деятельности; -творческий отчет

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ПРЕДМЕТАМ

Нормы оценок по технике (уровень сформированности навыка) чтения				
1 класс (отметки не выставляются)	Отметка	1 полугодие	Отметка	2 полугодие
		<p>Читать по слогам небольшие предложения и связные тексты, уметь слушать, отвечать на вопросы (о чем слушали, с чего начинается, чем заканчивается услышанный текст) на вопросы учителя или по иллюстрациям.</p> <p>Знать наизусть 3-5 стихотворений.</p> <p>Техника чтения на конец года 10-20 слов в минуту.</p>		
2 класс	Не выставляются	Уметь читать вслух сознательно, правильно целыми словами (трудные по смыслу и структуре слова – по слогам), соблюдать паузы, интонацию, соответствующую знакам препинания; владеть темпом и громкостью речи как средством выразительного чтения; находить в предложении, тексте подтверждающее устное высказывание; давать подробный пересказ небольшого доступного текста; техника чтения 25-30 слов в минуту.	«5»	30-40 слов в минуту, соблюдая паузы и интонацию, соответствующую знакам препинания. Читать целыми словами (трудные по смыслу и структуре слова – по слогам),
			«4»	1-2 ошибки, 25-30 слов в минуту.
			«3»	3-4 ошибки, 20-25 слов в минуту.
			«2»	6 и более ошибок, менее 20 слов в минуту.
3 класс	«5» «4» «3» «2»	Без ошибок, 40-45 слов в минуту. 1-2 ошибки, 35-40 слов в минуту. 3-4 ошибки, 30-35 слов в минуту. 6 и более ошибок, менее 30 слов в минуту.	«5»	50-60 слов в минуту без ошибок. Читать целыми словами (малоизвестные слова сложной слоговой структуры – по слогам). Владеть громкостью, мелодикой речи.
			«4»	1-2 ошибки, 40-50 слов в минуту.
			«3»	3-5 ошибки, 30-40 слов в минуту.
			«2»	6 и более ошибок, менее 30 слов в минуту.
4 класс	«5» «4» «3» «2»	Без ошибок, 60-75 слов в минуту. 1-2 ошибки, 55-60 слов в минуту. 3-4 ошибки, 50-55 слов в минуту. 6 и более ошибок, менее 50 слов в минуту.	«5»	70-80 слов в минуту без ошибок, бегло с соблюдением орфоэпических норм, пазами, логическими ударениями
			«4»	1-2 ошибки, 60-70 слов в минуту.
			«3»	3-5 ошибки, 55-60 слов в минуту.
			«2»	6 и более ошибок, менее 55 слов в минуту.

РУССКИЙ ЯЗЫК

ОБЪЕМ ДИКТАНТА И ТЕКСТА ДЛЯ СПИСЫВАНИЯ

Классы	Четверти			
	I	II	III	IV
1 класс	-	-	-	15-17
2 класс	15-20	20-25	25-30	30-35
3 класс	40-45	45-50	50-55	55-60
4 класс	60-65	65-70	70-75	75-80

ОЦЕНКА ЗА ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Уровень выполнения задания	За безошибочное выполнение всех заданий. Обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания.	Обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе выполнения (разбор слов и предложений) не менее $\frac{3}{4}$ части заданий.	Обучающийся обнаруживает усвоение определенной части изученного материала, в работе правильно выполняет не менее $\frac{1}{2}$ части заданий.	Обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

ОБЪЕМ И ОЦЕНИВАНИЕ СЛОВАРНОГО ДИКТАНТА

Классы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество слов	7-8	10-12	12-15	До 20
Оценивание	«5» - нет ошибок. «4» - 1-2 ошибки или 1 исправление (1 класс); 1 ошибка или 1 исправление (2-4 классы).			

«3» - 3 ошибки или 1 исправление (1 класс); 2 ошибки или 1 исправление (2-4 классы).
 «2» - 4 ошибки (1 класс); 3 ошибки (2-4 классы).

ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(В сравнении с общеобразовательными классами)

Оценка	Программы общеобразовательной школы	АААП ОВЗ (ЗПР)
«5»	Не ставится при трех исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить.	Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно.
«4»	Допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки.	Допущены 1-2 орфографические, 1-3 пунктуационные и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления.
«3»	Допущены 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 5 орфографических ошибок.	Допущены 3-5 орфографические, 3-4 пунктуационные и 4-5 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления.
«2»	Допущены 5-8 орфографических ошибок.	Допущены 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.

